

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Экономическая безопасность»

Ч448.я7
Г61

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Методические указания

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2016

ББК Ч25.я7 + Ч448.027.8.я7 + У9(2) – 983.я7
Г61

Одобрено
учебно-методической комиссией
«Высшей школы экономики и управления»

Рецензент:
И.В. Данилова

Научно-исследовательская работа студентов по специальности «Экономическая безопасность»: методические указания / сост. Е.Б. Голованов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 36 с.

Г61

Методические указания предназначены для проведения научно-исследовательской работы студентов. Указания составлены на основе рабочей программы «Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)» для подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность». Методические указания содержат сущность и особенности системы организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся на кафедре «Экономическая безопасность» по специальности «Экономическая безопасность».

ББК Ч25.я7 + Ч448.027.8.я7 + У9(2) – 983.я7

© Издательский центр ЮУрГУ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Организация научно-исследовательской работы студентов	
2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов	4
2.2. Форма проведения научно-исследовательской работы студентов	5
2.3. Содержание научно-исследовательской работы студентов	8
3. Оформление и защита отчета по научно-исследовательской работе	
3.1. Требования к выполнению научно-исследовательской работы.....	9
3.2. Структура и содержание отчета по научно-исследовательской работе	11
3.3. Правила оформления отчета по научно-исследовательской работе.....	13
3.4. Примерная тематика научно-исследовательских работ.....	16
3.5. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студента	17
4. Помощь начинающему исследователю	
4.1. Понятие и виды научного исследования	18
4.2. Подготовка к проведению научного исследования	20
Глоссарий	25
Библиографический список.....	28
Приложения	
Приложение А.....	29
Приложение Б	30
Приложение В.....	33
Приложение Г	34
Приложение Д.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным стандартом установлена обязательность прохождения студентом НИРС, которая способствует формированию у него высокого уровня профессиональной подготовки. Разработанные на основе нормативных актов Российской Федерации в сфере образования, а также ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность» представленные методические рекомендации, определяют порядок организации и проведения научно-исследовательской работы (НИРС). Устанавливают порядок оформления и защиты, подготовленных студентами кафедры «Экономическая безопасность» отчетов НИРС.

Методические указания по проведению научно-исследовательской работы составлены на основании рабочей программы проведения НИРС для специальности «Экономическая безопасность».

В соответствии с учебным планом, студенты выполняют НИРС по окончании 3 курса обучения на выбранной ими специальности. Выполнение НИРС развивает заинтересованность студента в эффективном овладении компетенциями, необходимыми для осуществления личностной и социально-значимой продуктивной деятельности, а также содействует закреплению теоретических знаний, полученных в ходе изучения предшествующих профессиональных дисциплин.

Содержание выполняемой научно-исследовательской работы должно подтверждать уровень усвоения студентом приобретенных в процессе обучения первичных профессиональных знаний и его готовность самостоятельного решения прикладных задач в сфере экономической безопасности на различных уровнях.

Сроки проведения НИРС устанавливаются в соответствии с учебным планом. Студент, не выполнивший НИР в установленные сроки, может быть отчислен из университета за академическую задолженность.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» является существенным элементом в повышении качества, уровня подготовки и воспитания будущих специалистов, которые способны адекватно применять в своей практической деятельности современные достижения в области науки, техники и технологий. Включение НИРС в учебный план подготовки специалистов обусловлено необходимостью закрепления и углубления теоретической подготовки студентов, окончательного формирования профессиональных компетенций,

помощью в приобретении студентами практических навыков в исследовательской сфере, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности как будущих специалистов по экономической безопасности.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- освоение основных способов ведения научной и исследовательской работы;

- содействие в повышении качественной профессиональной подготовки молодых специалистов, путем предоставления условий для формирования их творческой активности и самостоятельности в научной работе;

- в области научно-исследовательской деятельности развитие у студентов широкого мировоззрения в рамках выбранной ими специальности «Экономическая безопасность» и специализации.

- сбор, систематизация и закрепление имеющегося инструментария научного исследования в области экономической безопасности и его применение для накопления эмпирического материала в рамках темы предполагаемого дипломного исследования;

- выявление наиболее одаренных студентов и содействие раскрытию их исследовательских и аналитических способностей для дальнейшего образования;

- качественное повышение уровня научных исследований, выполняемых студентами в учебное и внеучебное время;

В процессе проведения научно-исследовательской работы студентов необходимо опираться на решение следующих *задач*:

- формирование системного представления о специфике деятельности специалиста в области экономической безопасности;

- овладение способами и принципами научной работы, а также приемами самостоятельного решения научных и задач, соответствующих специфике специальности;

- совершенствование навыков ведения научно-исследовательской деятельности;

- развитие профессиональной компетентности будущего специалиста по экономической безопасности;

- непосредственное участие студентов в решении научных задач кафедры по проблемам экономической безопасности.

2.2. Форма проведения научно-исследовательской работы студентов

Все научно-исследовательские работы студентов могут быть разделены на:

- 1) научную, учебно-исследовательскую работу, т.е. работу, параллельно включаемую в учебный процесс;
- 2) научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Разработанные рекомендации, прежде всего, направлены на организацию НИРС, которая является логическим продолжением и углублением учебного

процесса и организуется непосредственно на кафедре «Экономическая безопасность». Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» разработана с учетом специфики специальности, по которой обучаются студенты, а также тематикой научных исследований выпускающей кафедры. Содержание НИРС полностью соответствует профилю кафедры.

Поскольку НИРС является неотъемлемой частью учебного плана, ее прохождение является обязательным для всех студентов независимо от формы обучения. Она ставит целью сформировать, закрепить и углубить знания студентов в области научных исследований, посвященных проблемам экономической безопасности. В процессе научного исследования студенты выполняют элементы самостоятельной научной работы в рамках выбранной темы, соответствующей изучаемой специальности.

Научно-исследовательская работа студентов, направлена на ознакомление с теоретическими основами постановки, организации и выполнения научных исследований, основана на обязательном выполнении ряда конкретных заданий научно-исследовательского характера, требующих освоения и закрепления знаний в области планирования, проведения научного эксперимента и обработки полученных данных.

Являясь одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, научно-исследовательская работа наделяет студентов навыками проведения исследования, способных творчески применять их в практической деятельности.

В процессе проведения научно-исследовательской работы большое внимание уделяется способам и средствам профессионального изложения информации, ведению аргументированной дискуссии, подготовке студентов к обобщению, накоплению и адаптации научных материалов, которые лягут в основу выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения НИРС студенты должны знать:

- процесс проведения и состав научного исследования;
- виды научных исследований;
- основные отечественные и зарубежные исследования соответствующие теме НИРС;
- пути возможного теоретического и практического применения имеющихся исследований.
- теоретические и методические основы формирования системы показателей в области экономической безопасности;
- приемы сбора, анализа и обработки информации в целях формирования показателей в области экономической безопасности;
- систему выбора инструментальных средств для обработки экономических и производственных данных;
- области приложения полученных профессиональных умений в сфере экономической безопасности.

Уметь:

- выбирать правильную форму представления результатов научного исследования;
- самостоятельно проводить и обосновывать научные исследования на основе анализа экономической, бухгалтерской, статистической и управленческой информации;
- ориентироваться в результатах новейших отечественных и зарубежных теоретических и прикладных исследований в выбранной области;
- обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы;
- выбирать и систематизировать различные источники информации, необходимые для проведения исследования;
- интерпретировать полученные результаты о происходящих социально-экономических процессах и явлениях;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономической безопасности;
- на основе использования экономико-математического аппарата строить аналитические таблицы, схемы, графики;
- самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи;
- подготавливать презентации результатов проведенного научного исследования.

Владеть:

- способами организации и проведения научного исследования и выбора форм представления полученных результатов;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;
- методологией научного познания и творчества;
- инструментарием и методами проведения научных исследований;
- современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне хозяйствующих субъектов;
- навыками анализа реальных хозяйственных процессов, происходящих в сфере экономической безопасности;
- способностью самостоятельного формулирования ожидаемых результатов собственного научного исследования.

В период проведения научно-исследовательской работы студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении. В соответствии с учебным планом устанавливается: период прохождения научно-исследовательской работы; дата сдачи отчетных документов и материалов научному руководителю, для

проведения промежуточной аттестации.

В целом организацию и непосредственное руководство научно-исследовательской работой студентов обеспечивает прикрепленный руководитель.

Функции руководителя НИРС:

– занимается разработкой индивидуальных заданий и осуществляет методическую помощь на этапе подготовки к прохождению НИРС;

– выдаёт задания и проводит вводную консультацию по вопросам организационно-методического обеспечения НИРС;

– проводит индивидуальные консультации в процессе прохождения НИРС;

– контролирует предоставление студентом необходимых документов по итогам НИРС;

– принимает участие в работе комиссии по защите отчетов НИРС.

Научно-исследовательская работа осуществляется в виде проведения реальных научных изысканий, выполняемых студентами в рамках утвержденных тем научных исследований по специальности «Экономическая безопасность» и с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

2.3. Содержание научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов состоит из нескольких этапов:

- 1) организационно-управленческий;
- 2) исследовательский;
- 3) заключительный.

Организационно-управленческий этап предполагает формулировку и утверждение темы НИРС; разработку индивидуального задания с указанием основных мероприятий; постановку целей и задач научного исследования; утверждение плана научно-исследовательской работы.

Происходит определение предмета и объекта исследования; дается характеристика методического аппарата исследования; осуществляется подбор и изучение основных литературных источников, которые будут заложены в качестве теоретической базы исследования.

Основной этап включает сбор и обработку эмпирического материала по проблеме научного исследования; изучение методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по проблеме исследования. Определяется подробный круг научных проблем для научного исследования, изучается специальная литература, в том числе и иностранная. Предполагается наличие подробного анализа основных положений и результатов, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках НИРС, а также наличие личного вклада автора в разработку темы исследования.

Продолжается корректировка задач исследования, постановка гипотез,

определение необходимых информационных источников для проведения экономических расчетов, обоснование социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономической безопасности на разных уровнях, и методики их расчета.

Проводится сбор фактического материала для формирования научного исследования, осуществляется сбор и обработка данных, проводится эксперимент и апробация результатов научно-исследовательской работы, дается оценка достоверности результатов и их достаточности для завершения работы.

Дается оценка степени эффективности и результативности деятельности организации (предприятия) или рынка относительно выбранной тематики исследования, производится построение моделей, выявление существующих недостатков и причин их возникновения, проведение прочих исследований, необходимых для написания НИРС. Ведется практическая работа по решению предложенной индивидуальной задачи. Дается оценка и интерпретация полученных результатов. Начинается подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе.

Заключительный этап предполагает подготовку окончательного текста отчета НИРС, формирование доклада по результатам исследования. Проводится подготовка и предоставление и защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе, выступление на научно-исследовательском семинаре кафедры.

Организация научно-исследовательской работы на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста в сфере экономической безопасности.

К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы и представления текста отчета НИРС руководителю в установленные сроки, студенту выставляется дифференцированный зачет по пятибалльной шкале, который заносится в учебную ведомость и зачетную книжку.

Студенты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе, с приложением соответствующих сопровождающих документов и, как следствие, не получившие дифференцированный зачет, имеют академическую задолженность и могут быть отчислены из университета.

3. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

3.1. Требования к выполнению научно-исследовательской работы

Исследовательскую работу, как правило, выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор/формулировка темы научного исследования;
- 2) определение цели и четких задач исследования;
- 3) ведение теоретических исследований в рамках определенной темы;
- 4) проведение прикладных научных исследований в соответствующей области;
- 5) подготовка и окончательное оформление научного исследования.

Выбор/формулировка темы предполагает:

- общее ознакомление с проблемой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений по выбранной теме исследования,
- составление краткого (предварительного) плана исследования (набросок);
- составление календарного плана научного исследования;
- формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты;
- предварительная оценка ожидаемых результатов;

Формулирование цели и задач исследования предполагает:

- подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы;
- обобщение, критика, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- формулирование методических выводов по обзору информации;
- формулирование цели и задач исследования.

Этап теоретического исследования включает:

- изучение сущности (природы) процессов и явлений, определяющих основные качества исследуемого объекта;
- формулирование гипотезы, выбор и обоснование предполагаемой модели;
- получение аналитических выражений;
- теоретический анализ полученных закономерностей.

Экспериментальное исследование включает:

- планирование и разработку цели и задач эксперимента;
- разработку методики проводимого научного исследования;
- выбор средств измерений и их обоснование;
- обработка полученных результатов измерений.

Анализ и оформление результатов научных исследований предполагает:

- общий анализ теоретико-экспериментальных исследований;
- сопоставление экспериментов с теорией;
- уточнение теоретических моделей;
- корректировка рукописи и подготовка отчета о проведенной исследовательской работе.

Итоговым документом, позволяющим судить о качестве полученных навыков практической деятельности, для студента является отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

3.2. Структура и содержание отчета по научно-исследовательской работе

Структура отчета по научно-исследовательской работе включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист и листы, сопровождающие отчет НИРС (см приложения А, Б, В).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

Оглавление включает в себя такие обязательные разделы как: введение, четкая формулировка всех разделов научного исследования и его подразделов, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о НИР.

Введение должно содержать обоснование необходимости проведения НИР, оценку современного состояния изучаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки вопроса.

Во введении должны быть отражены актуальность и новизна изучаемой темы, связь данной темы с другими научно-исследовательскими работами. За актуальностью выбранной темы исследования может следовать рассмотрение степени научной разработанности проблемы. В данном случае делается обзор работ зарубежных и отечественных ученых, занимавшихся этой проблематикой. Должны быть поставлены цель и задачи исследования, их место в выполнении НИР в целом.

Далее необходимо обозначить, в чем состоит теоретическая и практическая значимость результатов научного исследования. Кроме того, во введении раскрывается общая структура работы, выделяются ее ключевые моменты в каждой главе, определяется практическая значимость полученных результатов.

В основной части научного исследования следует привести информацию, отражающую сущность, методику и основные результаты выполненной НИРС. Основная часть научного исследования обычно разбивается на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Рекомендуются наличие от двух до трех глав, имеющих примерно равные объемы. Их содержание должно точно соответствовать теме научного исследования, поставленным задачам и полностью их раскрывать. Структура и формулировка глав основной части демонстрируют умение студента сжато, логично и аргументировано излагать собранный и переработанный материал.

Как правило, в основной части научного исследования студенту следует раскрывать следующие компоненты:

1) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку в рамках выбранного направления исследования. Необходимо четкое описание предполагаемой методики проведения научного исследования, т.е. теоретические и методологические основы, лежащие в обосновании выбранной темы. Как правило, устанавливаются принципы, на основе которых исследуются изучаемые вопросы, сопоставляются и критикуются различные точки зрения, существующие в науке по изучаемому вопросу. Рассматриваются тенденции и степень разработанности проблемы и причины, обуславливающие возрастающее значение и актуальность исследуемой проблемы в современных условиях;

2) использование исследований, включающих определение характера и содержания практических исследований и наработок, методы и методики расчетов, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

3) обобщение и анализ результатов проведенных исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, обоснование необходимости проведения последующих научных исследований.

В заключении научно-исследовательской работы следует отражать краткие выводы по результатам проведенного исследования в рамках отдельных ее этапов; оценку полноты решения поставленных в исследовании задач; рекомендации по практическому использованию результатов НИР; объективную оценку качественного уровня выполненной исследовательской работы в сравнении с уже имеющимися достижениями в данной области.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Составление библиографического списка формируется на основании ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;

В приложения рекомендуется включать те материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, либо утяжеляют ее. В приложения могут быть помещены:

– промежуточные математические и эконометрические расчеты и доказательства;

– сопроводительные или исходные таблицы вспомогательных данных;

– программы, методики, положения вспомогательного характера.

В обязательном порядке в приложения необходимо включать альбом иллюстраций (демонстрационный материал), в котором в наглядной форме представлены основные результаты НИРС, выносимые на защиту. Он может быть представлен в виде таблиц, графиков, алгоритмов, диаграмм, блок-схем и т.п.

3.3. Правила оформления отчета по научно-исследовательской работе

Общие положения.

Отчет по НИР должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см. \

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки отчета, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью — рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Разделы отчета.

Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставятся.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными.

Разделам «ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т.ч. названия частей, разделов и глав набираются прописными буквами, подразделов – строчными.

В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста.

Нумерация страниц отчета.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах также не проставляют.

Нумерация страниц располагается с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера по середине.

Иллюстрации, таблицы и формулы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. Название рисунка состоит из его номера и наименования.

Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела.

Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков допускается сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы.

Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы.

Например, номер рисунка в разделе 1 будет: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2. Пример оформления рисунка:

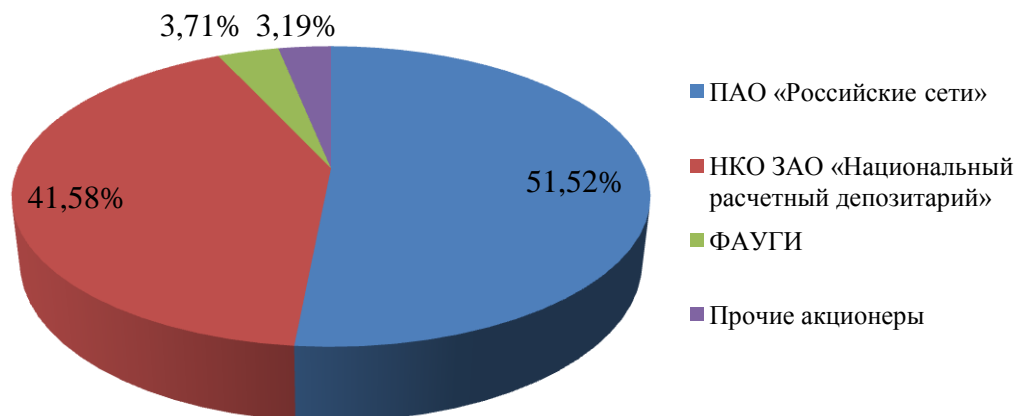


Рисунок 3.1 - Структура уставного капитала ПАО «XXX»

На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например «рисунок 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. рисунок 1.1».

Рисунки, помещенные в приложении, обозначают путем добавления к обозначению приложения порядкового номера рисунка. Например, первый рисунок приложения А обозначается – рисунок А.1.

Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, но не далее следующей страницы. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например «Таблица 1.1». Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела.

На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например «таблица 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. таблицу 1.1».

Таблица должна иметь заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Например:

Таблица 3.1 – Изменение основных показателей ликвидности предприятия
ПАО «XXX»

Показатель	Период			Рекомендуемое значение
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
Коэффициент текущей ликвидности (покрытия)	0,87	0,78	2,50	$\geq 2,0$
Коэффициент критической (срочной) ликвидности	0,76	0,74	2,35	0,3 – 0,7
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,16	0,18	0,64	0,15 – 0,5

Если строки или графа таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы, переносят на другие листы. Слово «Таблица», ее номер и заголовок указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова, например, «Продолжение таблицы 2.1.» с указанием ее номера, а на последней странице – «Окончание таблицы 2.1.».

Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков.

В таблице допускается применять шрифт размером 13 пт или 12 пт.

Формулы и уравнения в тексте работы рекомендуется набирать с помощью встроенного в Word редактора формул. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить

непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы в работе, следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Например:

$$Ed = \frac{\Delta Q}{\Delta P}, \quad (3.1)$$

где Ed – эластичность спроса по цене;
 ΔQ – изменение величины спроса;
 ΔP – изменение цены.

Библиографический список.

Библиографический список должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при подготовке отчета по НИР.

Библиографический список составляется либо в алфавитном порядке, либо в структурированном порядке, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например: «Законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи», «Internet-источники».

На все источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте должны быть сделаны ссылки. Ссылки делаются либо в виде сносок, либо указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки (например [7]). Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую (например [6, 11]) или тире (интервал источников) (например [3–5]). Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с.76; 5, с.145–147].

При защите отчета по НИР студент может представлять плакаты, альбом иллюстраций, макеты и другой вид иллюстративного материала к докладу. Пример титульного листа альбома иллюстраций к докладу приведен в приложении Г.

3.4. Примерная тематика научно-исследовательских работ

Примерная тематика научно-исследовательских работ, предлагаемая студентам по специальности «Экономическая безопасность», разрабатывается ведущими преподавателями кафедры, обсуждается на заседании кафедры и приведена как в рабочей программе научно-исследовательской работы студентов, так и в приложении Д данных рекомендаций.

Студент может предложить свою тему научного исследования. При этом необходимо обосновать целесообразность ее разработки, как с научной, так и практической точек зрения. В качестве темы НИРС могут быть выбраны

наиболее актуальные научно-исследовательские или научно-прикладные проблемы, направленные на повышение эффективности обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Для повышения актуальности научных исследований рекомендуется их выполнение по тематике научно-исследовательских работ кафедры «Экономическая безопасность».

Темы научно-исследовательских работ студентов ежегодно утверждаются распоряжением заведующего кафедрой «Экономическая безопасность». После выхода распоряжения никакое изменение (принципиальное или стилистическое) не допускается.

3.5. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студента

По окончании научно-исследовательской работы студент предоставляет руководителю на кафедре требуемый пакет документов, отчет о выполненной научно-исследовательской работе. Выступает на научно-исследовательском семинаре с докладом об основных результатах проведенного научного исследования с подведением итогов проделанной работы.

Оценка «Отлично» выставляется за защиту результатов научно-исследовательской работы полностью соответствующих выданному заданию. Структура исследования имеет логичное и последовательное изложение с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Студент показывает глубокое знание темы исследования, свободно оперирует терминами и понятиями по теме исследования.

Оценка «Хорошо» выставляется за защиту результатов научного исследования соответствующего выданному заданию. Само исследование имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в которой представлен достаточно подробный анализ и критический обзор имеющихся научных представлений по изучаемой проблеме. При этом имеющиеся практические результаты исследования сопровождаются последовательными выводами, но не вполне обоснованными положениями. Студент показывает знание проблемы исследования, вносит соответствующие предложения и рекомендации.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за защиту научного исследования не полностью соответствующего выданному индивидуальному заданию. Сформированное исследование имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, также имеются непоследовательность изложения материала и необоснованные положения. При защите студент демонстрирует неуверенность, слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за отсутствие, либо несоответствие научного исследования индивидуальному заданию и теме исследования. Само исследование не имеет практического анализа изучаемой

проблемы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях, разработанных кафедрой. Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет теорией вопроса, допускает существенные ошибки при ответе.

Наиболее значимые исследовательские работы могут быть рекомендованы для доклада на ежегодных научных конференциях студентов, молодых ученых, научно-практических конференциях и других конференциях. также лучшие работы могут быть опубликованы в сборниках научных трудов (или в других периодических изданиях) и направлены на внутривузовские, региональные и российские и международные конкурсы.

4. ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ

4.1. Понятие и виды научного исследования

Научное исследование является важнейшей формой осуществления и развития науки. Оно основано на изучении с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также изучении взаимодействия между явлениями с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т.е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология представляет собой план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Научное исследование должно базироваться на тесной увязке теории с практикой. Важную роль в научном исследовании играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи. При этом, наибольший интерес представляют теоретические и эмпирические.

Теоретические задачи направлены на изучение и выявление причин, связей, зависимостей, позволяющих установить поведение объекта, определить и изучить его структуру, характеристику на основе разработанных в науке принципов и методов познания.

Эмпирические задачи направлены на выявление, точное описание и тщательное изучение различных факторов рассматриваемых явлений и процессов.

Важная роль в решении эмпирических и теоретических задач научного исследования принадлежит логическому методу познания, позволяющему на основе умозаключительных трактовок объяснять явления и процессы, выдвигать различные предложения и идеи, устанавливая пути их решения.

Известно, что чем выше научность сделанных выводов и обобщений, чем достовернее они и эффективнее, тем выше будут оценены результаты научных исследований. Каждое проведенное научное исследование должно создавать основу для новых научных разработок.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к научному исследованию, является научное обобщение, которое позволит установить зависимость и связь между изучаемыми явлениями и процессами и сделать научные выводы. Чем глубже выводы, тем выше научный уровень исследования.

По целевому назначению научные исследования бывают теоретические и прикладные. Теоретические исследования направлены на создание новых принципов, как правило, это обычно фундаментальные исследования. Их целью является расширение знаний общества и помощь в более глубоком понимании законов природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований.

Прикладные исследования направлены на создание новых методов, на основе которых разрабатывают новое оборудование, новые машины и материалы, способы производства и организации работ и др. Они должны удовлетворять разнообразные потребности общества в развитии конкретной отрасли производства.

Научные исследования классифицируют по различным признакам:

1) по длительности разработки:

- долгосрочные, разрабатываемые в течение нескольких лет;
- краткосрочные, выполняемые обычно за один год.

2) по видам связи с общественным производством:

– научные исследования, направленные на создание новых процессов, машин, конструкций и т.д., полностью используемых для повышения эффективности производства;

– научные исследования, направленные на улучшение производственных отношений, повышение уровня организации производства без создания новых средств труда;

– теоретические работы в области общественных, гуманитарных и других наук, которые используются для совершенствования общественных отношений, повышения уровня социальной и духовной жизни людей и др.

3) в зависимости от источников финансирования:

– финансируемые за счет средств государственного бюджета;

– финансируемые в соответствии с заключаемыми договорами между организациями-заказчиками, которые используют научные исследования в соответствующей отрасли;

4) по степени важности для народного хозяйства:

– исследования, выполняемые по заданию министерств и ведомств;

– исследования, выполняемые по инициативе научно-исследовательских организаций.

4.2. Подготовка к проведению научного исследования

Следует помнить, что процесс подготовки к проведению научного исследования достаточно трудоемкий. Он предполагает прохождение определенной последовательности этапов, включающих:

1. Формирование темы научного исследования.

Тема исследования представляет собой научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования. Она основана на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но, главным образом, практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект.

При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании. Выбору темы предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной области исследования.

Постановка (выбор) проблем или тем является трудной, ответственной задачей, включает в себя ряд этапов.

Первый этап предполагает формулирование проблем. Исследователи формулируют проблему, на основе анализа противоречий изучаемого направления, и в общих чертах определяет ожидаемый результат.

Второй этап включает в себя разработку структуры рассматриваемой проблемы. Здесь исследователи выделяют темы, подтемы и ставят перед собой соответствующие вопросы. Композиция этих компонентов должна составлять древо проблемы. По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования.

На третьем этапе устанавливают актуальность проблемы, т.е. ценность для дальнейшего развития науки и техники.

Выбор темы, как указывают многие исследователи, зачастую является более сложной задачей, чем проведение самого исследования. К теме предъявляют ряд требований.

Во-первых, тема должна быть актуальной, требующей разрешения в настоящее время. Четкого критерия для установления степени актуальности пока не выработано. Например, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый соответствующей отрасли или научный коллектив.

Во-вторых, тема должна решать новую научную задачу. Это значит, что в такой формулировке тема никогда и ни кем не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т.е. исключается дублирование.

В-третьих, тема должна быть значимой, рациональной и экономически эффективной для соответствующей отрасли исследования. Значимость, как главный критерий темы, имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент

для прикладных исследований, или направленных на совершенствование общественных и производственных отношений.

В-третьих, тема должна соответствовать выбранной специальности, что в полной мере способствует накоплению определенного опыта исследований, повышает теоретический уровень разработок, их качество и сокращает срок выполнения исследования.

В-четвертых, формулирование темы должно соответствовать критерию осуществимости или внедряемости.

2. Формулирование целей и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы предполагает тщательное изучения научной информации. Цель поиска, проработки, анализа информации заключается во всестороннем освещении состояния вопроса по теме, ее уточнении, обосновании цели и задач научного исследования. Особое внимание на данном этапе следует уделить изучению различных литературных источников как в оригинале, так и по переводным изданиям. Анализ иностранной информации позволит исключить дублирование по исследуемой теме.

3. Определение теоретических основ исследования.

Важнейшей предпосылкой эффективности проводимого исследования служит усвоение основных научных категорий и понятий выбранной темы. Выстроенный категорийный аппарат – это основа, без которой исследование может пойти по ложному пути. Определение общих закономерностей развития изучаемого явления имеет большое значение, так как в противном случае исследователь не сможет прийти к сколько-нибудь достоверным выводам.

В методике исследования на основе общих методических принципов определяются конкретные методы, процедуры и приемы. В конечном счете, они обусловлены закономерностями развития исследуемого предмета. При наличии нескольких однозначных терминов правильнее применять тот, которому отдается предпочтение в стандартах и терминологических словарях. Если эти термины там отсутствуют, исследователю следует выбирать наиболее простой и понятный.

4. Изучение истории вопроса.

Изучение истории вопроса и истории его исследования совершенно необходимо. Именно оно страхует исследователя от дублирования ранее выполненных работ и от повторения давно раскритикованных ошибок. Только зная историю вопроса, исследователь может определить место своего труда в общем ходе его изучения. В последствии это облегчает использование опыта предшественников. Рассмотрение предмета в динамике дает возможность проследить общие тенденции его развития, позволяет предвидеть дальнейшие пути его развития и на этой основе строить научный прогноз.

История вопроса обычно излагается вслед за теоретическими основами. Подобный порядок объясняется тем, что исследователь, приступая к истории, уже должен в какой-то мере владеть теорией вопроса, поскольку именно она ориентирует его при отборе исторического материала. Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса. Важно выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной

точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задачи данного исследования.

Исследователь должен показать вклад предшественников в изучение проблемы, а также допущенные ими принципиальные ошибки, объективно оценить применявшуюся методику, полноту, правильность, значимость сделанных выводов и эффективность выдвинутых предложений.

5. Отбор готовой информации.

Отбор готовой информации по трудоемкости занимает одно из важных мест в исследовании. Главной проблемой является излишний объем информации или его недостаток. Какой бы узкой и специальной ни казалась тема, поиск материала для ее разработки может продолжаться бесконечно.

Начинающие исследователи как правило собирают больше фактов, чем необходимо для поставленной задачи и чем они в силах обработать. При этом они недооценивают трудоемкость предстоящей первичной обработки, проверки, группировки данных, их анализа, сопоставления и обобщения. Бывает разумнее ограничиться в привлечении дополнительных данных, определенных кругом источников или хронологическими рамками, и сосредоточить силы на тщательной обработке уже имеющихся.

Излишний объем информации вызывает непроизводительную трату времени и нередко отражается на качестве выполняемого исследования. Что касается неполного использования источников информации, особенно тех, которые имеют для данной темы существенное значение, то оно представляет собой большую опасность. При сборе информации необходимо внимательно отбирать и изучать как материал, подтверждающий концепцию исследователя, так и материал, противоречащий ей, для того чтобы примирить эти противоречия или изменить концепцию. Во избежание неточностей и ошибок в центре внимания исследователя должны быть первоисточники. Если, например, встречается статистические таблицы, необходимо проанализировать их самостоятельно, не опираясь на заключения других исследователей.

6. Изучение собранной информации и ее обработка.

После завершения сбора информации исследователь приступает к ее изучению. Качество исследования в значительной мере зависит от того, насколько хорошо исследователь усвоил все достигнутое в изучении вопроса его предшественниками.

Литературу лучше изучать, переходя от более простого материала к более сложному. Сначала следует знакомиться с более общей литературой, а потом со специальной; сперва с отечественной, а затем с зарубежной, сначала с основной, теоретической, а затем с прикладной. Прежде всего, следует обращаться к книгам, а затем к статьям, в первую очередь к новым работам, а потом к старым. Соблюдение такого порядка экономит труд и время исследователя.

Если имеется несколько работ одного автора, излагающих вопрос с различной степенью детальности в разных вариантах, экономнее законспектировать наиболее полную или позднюю работу. Изучение

литературы требует от исследователя сосредоточенности и настойчивости.

Отобрав готовый материал, исследователь подвергает его последовательной обработке. На этой стадии весь материал систематизируется, исключаются материалы, оказавшиеся лишними: дублирующие друг друга и т.п. Далее исследователь должен оценить пригодность всей информации с точки зрения задач исследования. Признанный непригодным материал исключается. При сопоставлении источников информации исследователь должен выявить, объяснить и устранить обнаруженные между ними расхождения и противоречия. По наиболее важным источникам уточняется ранее данная документу характеристика его содержания и удобства использования.

7. Определение методики проведения исследования.

Правильный метод исследования в значительной мере предопределяет его ценность и повышает эффективность. Если метод устарелый и не отработанный во всех деталях, то он обесценивает исследование. Наряду с эффективностью и надежностью методов большое значение имеет их простота, ясность и доступность. Выбрав метод, следует удостовериться в его практической применимости.

Прежде всего, успешное выполнение теоретических исследований зависит от того, в какой мере исследователь владеет методами дедукции и индукции.

Дедуктивный метод – это такой способ исследования, при котором частные положения выводятся из общих. Индуктивный – при котором по частным фактам и явлениям устанавливаются общие принципы и законы. Данный способ широко применяют в теоретических исследованиях.

Особую роль в теоретических исследованиях играют способы анализа и синтеза. Анализ – это способ научного исследования, при котором явление расчленяется на составные части. Синтез – противоположный анализу способ, заключающийся в исследовании явления в целом, на основе объединения связанных друг с другом элементов в единое целое. Синтез позволяет обобщать понятия, законы, теории.

При анализе явлений и процессов возникает потребность рассматривать большое количество фактов. Следовательно, важно уметь выделить главное. В этом случае может быть применен метод ранжирования, с помощью которого исключают все второстепенное, не влияющее существенно на рассматриваемое явление.

В научных исследованиях широко применяется метод абстрагирования, т.е. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточиться на важнейших особенностях изучаемого явления.

Также в теоретических исследованиях возможно использование таких методов как логический и исторический. Между ними существует единство, основанное на том, что любое логическое познание должно рассматриваться в историческом аспекте.

Немаловажным в познании экономической сущности процессов

выступают наблюдения. Для того чтобы наиболее полно понять исследуемый процесс, необходимо иметь большое количество наблюдений.

Выделить главное и затем глубоко исследовать процессы или явления с помощью обширной, но не систематизированной информации затруднительно. Поэтому такую информацию стремятся преобразовать в понятие – «модель».

Под моделью понимают искусственную систему, отображающую основные свойства изучаемого объекта – оригинала. Модель представляет собой отображение в удобной форме многочисленной информации об изучаемом объекте. При построении модели свойства и сам объект обычно упрощают. Чем ближе модель к оригиналу, тем удачнее она описывает объект, тем эффективнее теоретическое исследование и тем ближе полученные результаты к принятой гипотезе исследования.

Аналитические методы исследования устанавливают математическую зависимость между параметрами модели. Эти методы позволяют глубоко и всесторонне изучить исследуемые процессы, установить точные количественные связи между аргументами и функциями, глубоко проанализировать исследуемые явления.

Использование математических моделей является одним из основных методов современного научного исследования.

Кроме того, явления и процессы изучаются не изолированно друг от друга, а комплексно. Различные объекты с их специфическими переменными величинами объединяются в комплексы, характеризующиеся едиными законами. Это позволяет распространить анализ одного явления на другие или целый класс аналогичных явлений. При подобном принципе исследований уменьшается число переменных величин, они заменяются обобщенными критериями. В результате упрощается искомое математическое выражение. Именно на этом принципе основаны методы сочетания аналитических способов исследования с экспериментальными методами аналогии, подобия, размерностей – являющихся разновидностью методов моделирования.

Важнейшей методологической основой научного поиска является комплексный подход, который предполагает учет многосторонности и многоаспектности того или иного объекта исследования.

В любом случае следует помнить: полученный в процессе научного исследования научный результат – продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование – отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления.

Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.

Аналогия – способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

Задача – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

Информационное издание – издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, непубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Информационные ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

Источник информации – объект, идентифицирующий происхождение информации.

Категория – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

Концепция – система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Методология – учение об организации деятельности; учение о системе понятий и их отношений; алгоритм поиска цели, набор приемов, методов, средств, способов, принципов достижения цели.

Моделирование – исследование объектов познания на основе построения и изучения моделей реально существующих предметов, явлений.

Научная деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для: решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.

Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления.

Научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

Научный результат – продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию

Описание – этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

Первоисточник – источник информации: либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования; либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, счет, газета и т.д.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Предмет исследования – существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип – основное начало, на котором построено что-нибудь.

Проблема – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению.

Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.

Рецензия – работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

Реферат – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Способ – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Сравнение – сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Суждение – мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Тема – научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Теория – форма достоверных научных знаний: представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений; дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов; основывающаяся на окружающей реальности.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Факт – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

Эксперимент – общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами.

Эмпирическое обобщение – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст]: Учеб. пособие. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – М., 2002.
3. Баскаков, А.Я. Методология научного исследования [Текст]: Учеб. пособие./ А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков – Киев: МАУП, 2004. — 216 с.
4. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003 [Текст]. Введ. 2004–07–01.– М., 2004.
5. Бойко, Т.С. Научные работы [Текст]: Учеб.-метод. пособие./ Т.С. Бойко, Ю.В. Рожков – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.
6. Зозуля, В.И. К вопросу о НИР в многоуровневом образовании в системе высшего профессионального образования [Текст] / В.И. Зозуля, Ю.Г. Волков, Н.И. Загузов // Управление собственностью: теория и практика. 2010. – №1
7. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010 – 216 с.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст].– 3-е изд., перераб. и доп./ И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
9. Орехов, А.М. Методы экономических исследований [Текст]: учеб. пособие./ А.М. Орехов – М.: ИНФРА-М, 2009. - 392 с.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – М., 2002.
11. Папковская, П.Я. Методология научных исследований [Текст]: Курс лекций / П.Я. Папковская. – Минск, 2002.
12. Пивоев, В.М. Методология и методика научного исследования [Текст]: Учеб.пособие./ В.М. Пивоев – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
13. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований [Текст]: Учеб. пособие. / Р.А. Сабитов – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
14. Смагин, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов [Текст]: учебное пособие/ В.Н. Смагин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 54 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет» (национальный
исследовательский университет)
Институт «Высшая школа экономики и управления»
Кафедра «Экономическая безопасность»

НИР ПРОВЕРЕН

Рецензент,

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Руководитель НИР,

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

(наименование темы научно-исследовательской работы)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 38.05.01. 20XX. XXX. НИР
(код направления/специальности, год, номер студенческого)

Консультант, должность

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИР,

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Консультант, должность

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Автор

студент группы ЭУ – XXX

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Консультант, должность

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Нормоконтролер, к.э.н., доцент

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Челябинск 20__

Образец задания к НИР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)
Институт «Высшая школа экономики и управления»
Кафедра «Экономическая безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НИР

_____/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на научно-исследовательскую работу студента

Группа ЭУ-XXX

1 Тема научно-исследовательской работы

Утверждена распоряжением кафедры от _____ 20____ № _____

2 Срок сдачи студентом законченной НИР _____

3 Исходные данные к работе

Приложение В

Образец листа альбома иллюстраций к НИР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)
Институт «Высшая школа экономики и управления»
Кафедра «Экономическая безопасность»

(наименование темы научно-исследовательской работы)

АЛЬБОМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ
К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ – 38.05.01. 20__ XXX. НИР

Количество листов _____

Руководитель, _____
_____/ И.О. Фамилия /
_____ 20__ г.

Автор
студент группы ЭУ-_____
_____/ _____/
_____ 20__ г.

Челябинск 20__

Образец отчета антиплагиат

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)

ОТЧЕТ

о степени оригинальности текста научно-исследовательской работы,
 полученного с использованием программы «Антиплагиат ВУЗ»

Институт «Высшая школа экономики и управления»

Кафедра «Экономическая безопасность»

Студент (ка) группы ЭУ – _____ / _____
 И.О. Фамилия

Тема научно-исследовательской работы _____

Руководитель НИР _____
 И.О. Фамилия, степень, должность

ОБРАЗЕЦ

№	Имя файла	URL	Источник	Сходство	Сходство
[54]	Экономика и управлен...	http://works.doklad.ru/view/6MdjxQfKtc/all.html	Интернет (Антиплагиат)	0,07%	0,52%
[55]	ОАО МРСК Центра и Пр...	http://ar.raexpert.ru/members/2011/97.zip	Интернет (Антиплагиат)	0,18%	0,42%
[56]	Хазнажметов Ринат Ми...		Академия ВЭГУ	0%	0,42%
[57]	Особенности определе...	http://www.pandia.ru/451484/	Интернет (Антиплагиат)	0,17%	0,41%
[58]	Адиатуллина Анна Але...		Академия ВЭГУ	0,22%	0,31%
[59]	Муслинова Г. .docx		Южно-Уральский государственный университет	0,03%	0,25%
[60]	Шалькина_580.docx		Южно-Уральский государственный университет	0,09%	0,2%
[61]	Зайцева Татьяна Нико...		Академия ВЭГУ	0,05%	0,19%
[62]	Никифорова А. .docx		Южно-Уральский государственный университет	0,05%	0,18%
[63]	Источник_63	http://www.advis.ru/Primer/electro.zip	Интернет (Антиплагиат)	0,08%	0,12%
[64]	Снольянова Е.В. МН-5...		Южно-Уральский государственный университет	0%	0,08%
[65]	Турушева М.В. 692.до...		Южно-Уральский государственный университет	0%	0,06%
[66]	Гатауллина Лилия Рау...		Академия ВЭГУ	0%	0,06%
[67]	Барденцева А.А., МН-...		Южно-Уральский государственный университет	0,03%	0,05%
[68]	Зверева.docx		Южно-Уральский государственный университет	0%	0,04%

Частично оригинальные блоки: 0%
 Оригинальные блоки: 72,07%
 Занемствование из "белых" источников: 0%
 Итоговая оценка оригинальности: **72,07%**

Итоговая оценка оригинальности: _____ %

«Научно-исследовательская работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других Интернет-источников имеют ссылки на них»

 И.О. Фамилия
 « _____ » _____ 20 _____ г.

**Примерная тематика научно-исследовательских работ студентов
специальности «Экономическая безопасность»
кафедра «Экономическая безопасность»***

1. SWOT-анализ в выявлении факторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
2. Анализ данных долгосрочных целевых программ в контексте их нацеленности на развитие и экономическую безопасность социальной инфраструктуры региона.
3. Иерархический подход к оценке уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта (организации, предприятия).
4. Исследование общенациональной стратегии безопасного развития РФ, субъектов РФ и поиск путей снижения угроз экономической безопасности.
5. Исследование роли НМА в процессах обеспечения экономической безопасности компании.
6. Исследование способов обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций).
7. Критерии оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
8. Маркетинговая диагностика в выявлении факторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
9. Маркетинговый инструментарий в организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
10. Методы анализа документов при информационно-аналитической работе.
11. Методы обработки информации, применяемые в управлении предприятием.
12. Методы оценки теневой деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций).
13. Методы расчета интегральных показателей оценки экономической деятельности и финансового состояния хозяйствующих субъектов (организаций, предприятия).
14. Модель взятки и оценка потерь от коррупции.
15. Неэффективность управления и экономическая безопасность организации.
16. Организация информационно-аналитической работы по обеспечению безопасности фирмы.
17. Особенности информационно-документационного обслуживания.
18. Особенности теневой деятельности в финансово-кредитной сфере.
19. Отраслевые диссонансы и экономическая безопасность организации.
20. Оффшорный бизнес в России и проблемы контроля над ним.
21. Оценка влияния коррупционных выплат на результаты деятельности хозяйствующих субъектов.

Окончание приложения Д

22. Оценка параметров экономической безопасности в целях сохранения деловой репутации компании.
23. Оценка теневой составляющей в деятельности сектора малых предприятий на примере Челябинской области.
24. Планирование информационно-аналитической работы хозяйствующих субъектов.
25. Пороговые значения экономической безопасности страны: проблемы определения.
26. Проблемы доверия в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
27. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности.
28. Рейтинговая оценка коррупционной составляющей в деятельности хозяйствующих субъектов Челябинской области по отраслям, (направлениям) народного хозяйства.
29. Роль ИАР в обнаружении каналов несанкционированного доступа к информации фирмы.
30. Система показателей оценки экономической деятельности и финансового состояния хозяйствующих субъектов (организаций, предприятия).
31. Сравнительный анализ моделей теневой экономики.
32. Статистическая оценка динамики коррупционной обстановки в Челябинской области.
33. Стратегические аспекты экономической безопасности.
34. Факторы расширенного воспроизводства теневого сектора в России.
35. Финансовые инвестиции: проблемы обеспечения экономической безопасности эмитентов и инвесторов.
36. Экономическая безопасность России: стратегия взаимодействия государства и бизнеса.

***Темы НИР могут быть предложены и сформулированы студентом самостоятельно при согласовании с руководителем НИР**